

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SVETLANOS BUTAUTIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykla, siekdama kokybiško ir prieinamo švietimo įgyvendinimo, 2025 metais Strateginiame ir Metiniame veiklos plane numatė esminius veiklos prioritetus: didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, tenkinant poreikius, užtikrinant saugumą ir teigiamą emocinę savijautą; kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo (si) aplinką; stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.

Vienas pagrindinių Strateginio ir Metinio veiklos planų tikslų buvo gerinti ugdymo kokybę ir stiprinti mokinių mokymosi pasiekimus, ypatingą dėmesį skiriant lietuvių kalbos ir matematikos ugdymui bei nuosekliai mokinių pažangai. Įgyvendinant šį tikslą, mokykloje buvo vykdomi reguliarūs mokinių pasiekimų analizės ciklai, taikytos tikslinės pagalbos ir konsultacijų priemonės, stiprinta duomenimis grįsta sprendimų priėmimo praktika. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai fiksuoja teigiamus rezultatus atskirose ugdymo pakopose ir dalykuose. 4 klasių NMPP rezultatai rodo stiprius mokinių pasiekimus – matematikos rezultatų vidurkis siekė 73,6 %, o 100 % mokinių pasiekė pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygį; rusų kalbos (gimtosios) rezultatų vidurkis sudarė 80,8 %, net 45 mokiniai pasiekė aukštesnįjį lygį. 8 klasių NMPP rezultatai patvirtina stabilias mokinių bazines kompetencijas – rusų kalbos (gimtosios) rezultatų vidurkis siekė 76,3 %, 25 mokiniai pasiekė aukštesnįjį lygį, o matematikos ir lietuvių kalbos patikrinimuose dalyvavo beveik visi mokiniai (atitinkamai 108 ir 106). Lietuvių kalbos ir matematikos ugdymas identifiкуotas kaip prioritetinė tolesnio stiprinimo sritis, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą – mokykloje mokosi apie 350 mokinių, atvykusių iš kitų šalių, kuriems lietuvių kalbos mokymasis reikalauja papildomo laiko ir tikslingų ugdymo bei pagalbos priemonių. Ši aplinkybė nuosekliai įvertinama planuojant ugdymo turinio, metodų ir pagalbos sistemų tobulinimą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) duomenimis, mokinių žinių kokybė (pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis) **palyginus su 2024–2025 mokslo metais padidėjo 4,7 %**, tai patvirtina taikomų priemonių veiksmingumą ir sudaro prielaidas tvariai pažangai. Taip pat buvo kryptingai stiprinamas **skaitymo, raštingumo ir kultūrinių kompetencijų ugdymas**.

Papildomai, įgyvendinant savivaldybės iškeltą užduotį stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti mokymosi pasiekimus, mokykloje parengtas ir nuosekliai diegiamas lietuvių kalbos stiprinimo veiksmų planas. Pradiniame ugdyme lietuvių kalbos ugdymui skirta po 6 savaitinės akademines valandas, o 9–10 klasėse kiekviename pogrupyje skirta po 1 papildomą lietuvių kalbos pamoką, sudarant sąlygas sistemingam kalbinių gebėjimų ugdymui ir nuosekliai mokinių pažangos stebėsenai. Taip pat tęsiamas ugdymas lietuvių kalba 9a, 9b ir 10a klasėse –visi mokomieji dalykai dėstomi lietuvių kalba.

Papildomai lietuvių kalbos vartojimas stiprinamas neformaliajame ugdyme –4 savaitinės valandos skirtos būreliams „Jaunieji istorikai: Legendos ir tikrovė“ ir „Jaunieji istorikai: Lietuvos istorija“, kuriuose ugdymas vykdomas lietuvių kalba; šiose veiklose dalyvauja apie 30 % mokinių, atvykusių iš Ukrainos, taip skatinama kalbinė integracija, dalykinio žodyno plėtra ir mokinių įsitraukimas.

Organizuotos skaitymo ir kalbos puoselėjimo iniciatyvos, konkursai, projektai ir bibliotekos veiklos, kurios prisidėjo prie mokinių savarankiško skaitymo įgūdžių, estetinio skonio, empatijos ir kultūrinio sąmoningumo ugdymo. Įgyvendintos tokios veiklos kaip raštingumo konkursai, skaitymo projektai pradinėse klasėse, knygų iliustracijų virtualios parodos, kuriose dalyvavo apie pusė 1–6

klasių mokinių. 2025 m. mokyklos mokiniai pelnė prizines vietas miesto, respublikos ir tarptautinio lygmens olimpiadose, konkursuose ir varžybose. I vieta anglų kalbos projekte, 5-8 klasių mokinių respublikiniame dailės konkurse „Mikalojaus Konstantino Čiurlionio sapnai“ - III vieta, I ir III vieta už dalyvavimą XVII Lietuvos jaunųjų dainininkų konkurse „Dainų namai“, II ir III vieta Lietuvos mokyklų žaidinių orientavimosi sporto varžybose. Reikšmingiausi pasiekimai fiksuoti Vilniaus miesto rusų kalbos (gimtosios) olimpiadoje (miesto etape pelnytos I ir II vietos), tarptautiniuose konkursuose „Kengūra 2025“ (2 auksinės kengūros) ir „KINGS“ (finale pelnytos I, II ir III vietos), edukaciniame konkurse „Olympis“ (pelnytos I–II vietos), respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ (I vieta), taip pat Vilniaus miesto skaitymo konkurse (III vietos), diktanto konkursuose (I ir II vietos) ir dailiojo rašto konkurse „Atrask rašto paslaptį“ (II vietos). Šie rezultatai patvirtina aukštą mokinių pasiekimų lygį kalbų, matematikos, gamtos mokslų, geografijos, sporto ir turizmo technikos srityse.

Kitas reikšmingas Strateginio ir Metinio veiklos planų tikslas – **kurti saugią, įtraukią ir mokiniui palankią ugdymosi aplinką**, užtikrinant savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą, ypač mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo parengti ir su tėvais (globėjais) suderinti individualūs pagalbos planai, organizuoti individualūs susitikimai, kurių metu aptarta mokinių pažanga. Įgyvendinus įtraukties stiprinimo priemones, fiksuotas **0,5 % SUP mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę, augimas**, palyginus su ankstesniais mokslo metais. Taip pat **40 % 1–10 klasių SUP mokinių** įsitraukė į įvairias ugdomąsias, tiriamąsias ir kūrybines veiklas, o **60 % SUP mokinių** apklausose pozityviai vertino savo individualius mokymosi pasiekimus. Inicijuotas SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje tyrimas, kurio rezultatai panaudoti planuojant tikslingas pagalbas ir įtraukties priemones; apklausų duomenys patvirtina teigiamą poveikį: 85 % mokinių nurodė dažnai besijaučiantys gerai mokykloje, 75 % aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamose akcijose ir renginiuose, o 95 % mokinių teigė esantys patenkinti savo mokymosi rezultatais ir motyvuoti siekti geresnių pasiekimų.

Siekiant plėtoti pedagogų profesinį bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi, mokykla organizavo Vilniaus miesto mokytojų metodinę-praktinę konferenciją „Efektyvūs mokymo metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“, kurioje dalyvavo apie 120 mokytojų iš įvairių Vilniaus miesto mokyklų. Konferencijoje mokytojai pristatė savo patirtį ir taikomas ugdymo praktikas.

Strateginiuose dokumentuose taip pat buvo numatytas tikslas **stiprinti mokyklos bendruomenės įtraukimą ir plėtoti partnerystes**. Mokyklos savivaldos institucijos aktyviai dalyvavo atnaujinant pagrindinius mokyklos dokumentus – Nuostatus, Strateginį planą ir Ugdymo planą. 2025 m. balandžio mėn. buvo inicijuotas ir įformintas bendradarbiavimas su Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija; įgyvendinant bendrus neformaliojo ugdymo projektus organizuotos meninės ir kultūrinės veiklos – spektaklis ir paroda, renginiuose dalyvavo apie 30 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

Įgyvendinant Strateginio plano tikslus, susijusius su mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo stiprinimu, tęstos tradicinės sportinės veiklos ir dalyvavimas nacionaliniuose bei savivaldybės projektuose. Mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto ir respublikos mokyklų sporto žaidynėse (įgyvendintos 7 sportinės veiklos), reguliariai vyko sportinės veiklos neformaliajame ugdyme, tęstas dalyvavimas projekte „Aktyvi mokykla“. Reikšmingi pasiekimai fiksuoti kūno kultūros, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų ugdytinių veiklose – dalyvauta respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose ir varžybose, tokiose kaip festivaliai „Sportas visiems“ Palangoje, Vilniaus miesto ir Lietuvos mokyklų žaidynės, turizmo technikos varžybos (Vilniuje, Raguvoje, Šiauliuose), orientavimosi ir pažinimo varžybos Vilniaus senamiestyje ir „Jomanto“ parke, dviračių figūrinio vairavimo varžybos, žiemos laipiojimo varžybos, Mokslų akademijos kalnų turizmo technikos varžybos bei tarptautinės turizmo technikos varžybos „Žygūnas 2025“, kuriose pelnytos prizinės vietos.

Įgyvendinant Strateginio plano ir Metinio veiklos plano priemones, mokykloje kryptingai stiprintas patyriminis, integruotas ir netradicinis ugdymas, užtikrinant aukštą mokytojų ir mokinių įsitraukimą. Mokytojų dalyvavimo programose ir projektuose rodiklis viršytas – 74 % mokytojų

naudojosi Kultūros paso galimybėmis, o 81 % dalyvavo projekte „Vilnius yra mokykla“, integruodami miesto edukacines erdves į ugdymo turinį. Pamokos pagal projektą vyko įvairiose miesto edukacinėse erdvėse: Energetikos ir technikos muziejuje, Verkių dvaro sodyboje, Akropolio ledo arenoje, miesto erdvėse, edukacijose „Vilniaus industrija“, „Duomenys gelbsti gyvybes“, Vilniaus universitete, TECHIN ir kituose kultūros bei mokslo objektuose.

Mokinių įsitraukimo rodikliai taip pat ženkliai viršijo planuotus – per metus organizuotos 8 akcijos ir daugiau kaip 125 edukacinės veiklos, kuriose fiksuota daugiau nei 3000 mokinių dalyvavimų, tai rodo aukštą mokinių įsitraukimą ir pakartotinį dalyvavimą ugdomosiose veiklose. Apklausos duomenimis visi 86 mokytojai (100 %) organizavo netradicines pamokas, o 87 % respondentų nurodė suorganizavę bent vieną pamoką netradicinėje aplinkoje. Pamokos vyko muziejuose, teatruose, bibliotekose, įmonėse, kūrybinėse dirbtuvėse, miesto ir gamtos erdvėse, parkuose, Vilniaus universiteto padaliniuose, Energetikos ir technikos muziejuje, Geležinkelio muziejuje, Valdovų rūmuose, kultūros centruose, amatų dirbtuvėse ir kitose edukacinėse vietose.

Įgyvendinant mokinių įsitraukimo į mokyklos gyvenimą priemones, didžioji dalis numatytų rodiklių buvo pasiekti, o reikšminga jų dalis – viršyta. Bendruomenės tapatumą stiprinančiose veiklose ir renginiuose dalyvavo apie 400 mokinių, įgyvendintos 56 veiklos projekte „Mokinys – mokiniui“. Ypač reikšmingas rezultatas pasiektas integruoto ugdymo srityje – įgyvendintos 177 integruotos pamokos, tai rodo aktyvų metodinių grupių įsitraukimą. Per metus įgyvendinta 10 netradicinio ugdymo dienų ir gausus spektras edukacijų bei projektinių veiklų, apėmusių visas klases.

Trečias tikslas – „Tobulinti esamas ir kurti naujas saugias edukacines ir kūrybiškas erdves“ – įgyvendintas: kryptingai realizuotos 6 priemonės, mokykloje įrengtos ir atnaujintos poilsio, skaitymo bei ugdymo erdvės (skaitymo salelės kiekviename aukšte, kupolas, 2025 m. įrengta nauja lauko klasė). 2025 m. reikšmingai sustiprinta infrastruktūra: įsigyti 9 interaktyvūs ekranai, 20 stacionarių kompiuterių, įrengta nauja kompiuterių klasė, įdiegta programa „Vedliai“, atnaujintos skaitmeninių priemonių licencijos (pvz., Eduka), atlikti kabinetų atnaujinimo darbai (remontai, baldai 10 kabinetų, kondicionieriai 4 kabinetuose). Saugumas ir aplinka sustiprinti: atnaujintas pagrindinis mokyklos įėjimas (65 000 Eur), sumontuotos 2 vaizdo kameros, atnaujinta priešgaisrinė signalizacija, įgyvendinti teritorijos tvarkymo sprendimai.

Mokiniai įtraukti į aplinkos kūrimą per „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą (projektas „Žaliasis kampelis prie 32 kabineto“), o mokyklos vidaus ir lauko erdvės nuosekliai naudotos renginiams, parodoms, edukacijoms ir sveikatinimo veikloms. Sukurta modernesnė, saugesnė ir ugdymui labiau pritaikyta mokymosi aplinka.

2025 metų Strateginio plano ir Metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė rodo, kad visi numatyti tikslai, uždaviniai ir vertinimo rodikliai buvo pasiekti, o dalis jų viršijo planuotus rezultatus. Fiksuojami tvarūs ir pamatuojami teigiami pokyčiai pagrindinėse mokyklos veiklos srityse, sudarant tvirtą pagrindą tolesnei mokyklos pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių pasiekimų gerinimas, aktualizuojant ir personalizuojant	Bus organizuota įvairių gebėjimų mokiniam pedagoginė pagalba bei	Siekiant suasmeninto ugdymo, gerinti sąlygas plėtoti ugdymo personalizavimą ir	Ugdymo personalizavimas ir diferencijavimas buvo sistemingai taikomas:

ugdymo turinį, tobulinant ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.	mokinio mokymosi ir pažangos realizavimo asmenybės raidos stebėseną.	diferencijavimą atsižvelgiant į mokinių polinkius.	apklausos duomenimis, 71 % mokytojų taikė diferencijavimo strategijas, o metodinėse grupėse buvo sudarytos sąlygos tikslintiems, duomenimis grįstiems sprendimams, mažinant mokymosi atotrūkį ir stiprinantiems mokinių pažangą.
	Bus inicijuotas ugdymas saugiose netradicinėse erdvėse.	25 % organizuojamų konsultacijų skiriama mokinių ugdymo pasiekimams gerinti.	Metinio plano įgyvendinimo analizės duomenimis, 70 % mokytojų nurodė, kad apie ketvirtadalį organizuojamų konsultacijų skiria mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, o 79 % mokytojų organizuoja dalykines konsultacijas. Mokinių apklausos duomenys patvirtina šių priemonių veiksmingumą – 60 % mokinių nurodė, kad konsultacijos padeda gerinti jų mokymosi rezultatus, sudarant sąlygas individualiai pagalbai ir mokymosi spragų

		mažinimui. Metinių rezultatų analizė rodo reikšmingą pažangą – nepažangių mokinių skaičius, palyginti su I trimestru, sumažėjo apie 71 %, o aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių skaičius padidėjo apie 37 %, patvirtindamas taikytų ugdymo priemonių veiksmingumą. Daugiau nei trečdalis mokytojų nurodė gabių mokinių ugdymui skiriantys 10–15 % konsultacijų laiko. Gabių mokinių ugdymas vyko per konsultacijas, konkursus, olimpiadas ir projektines veiklas. 2025 m. mokyklos mokiniai pelnė prizines vietas miesto, respublikos ir tarptautinio lygmens olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Apklauso duomenimis, daugiau nei 50 % mokytojų apie 10 % organizuojamų konsultacijų skyrė mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio, o
	10 % valandų ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama gabių vaikų ugdymui.	
	5 % skiriamos tikslinės konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio.	

		1-2% pagerės 1-10 klasių mokinių pasiekimų rezultatai. 1 % pagerės lietuvių k. ir matematikos metiniai 1-10 klasių pasiekimų rezultatai.	tai prisidėjo prie reikšmingo mokinių pažangos augimo – nepažangių mokinių skaičius nuo I trimestro iki metinio vertinimo sumažėjo nuo 48 iki 14 mokinių, t. y. apie 71 %. 2024–2025 m. m. I trimestro ir metinių rezultatų palyginimas rodo ryškią pažangą pradinėse klasėse – nepažangių mokinių neliko, o aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių skaičius išaugo beveik dvigubai. 5–10 klasėse fiksuojami reikšmingi teigiami pokyčiai mokinių pažangos srityje: nepažangių mokinių skaičius sumažėjo apie 67 %, o aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių skaičius iš esmės išliko stabilus (nuo 37 iki 33). PUPP duomenimis, mokinių žinių kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis pasiekimų lygiai) palyginus su 2024–2025 mokslo metais padidėjo 4,7 %. 2024–2025 m. m. PUPP rezultatai
--	--	--	--

			rodo, kad rusų kalbos (gimtosios) egzamino vidurkis siekė 7,4 ir 82,8 % mokinių pasiekė pagrindinį bei aukštesnįjį lygį, matematikos vidurkis – 5,7 (42,9 % pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį), o lietuvių kalbos vidurkis – 4,3, 39,7 % mokinių nepasiekė slenkstinio lygio, todėl ši sritis išlieka prioritetinga tolesniam stiprinimui. NMPP rezultatai atskleidė, kad 4 klasių rezultatai rodo stiprius mokinių pasiekimus – matematikos rezultatų vidurkis siekė 73,6 % ir 100 % mokinių pasiekė pagrindinį ar aukštesnįjį lygį, o rusų kalbos (gimtosios) rezultatų vidurkis – 80,8 %, net 45 mokiniai pasiekė aukštesnįjį lygį. 8 klasių NMPP rezultatai patvirtina stabilias mokinių bazines kompetencijas – rusų kalbos (gimtosios) rezultatų vidurkis siekė 76,3 %, 25
--	--	--	---

		Siekiant tobulinti pamokos vadybą, organizuotas seminaras mokytojams „STEAM ugdymas švietimo įstaigoje“, kuriame dalyvaus 40% pedagogų. Metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi po seminaro. Mokytojai gebės taikyti naujus mokymo metodus ugdymo procese.	mokiniai pasiekė aukštesnįjį lygį, o matematikos ir lietuvių kalbos patikrinimuose dalyvavo beveik visi mokiniai (atitinkamai 108 ir 106). 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 100 % mokytojų, fiksuoti 235 dalyvavimai 32 seminaruose, mokymuose ir kursuose. Metodinėse grupėse vyko įgytų žinių sklaida, o apklausos duomenimis 39 % mokytojų nuolat, o 54 % – periodiškai taiko seminaruose įgytas žinias pamokose. Projekto „Kolega–kolegai“ metu organizuotos 58 atviros pamokos visose metodinėse grupėse, stiprinant kolegialų mokymąsi ir bendradarbiavimą. Sukurta saugi, pasitikėjimu grįsta profesinio tobulėjimo aplinka, sudariusi sąlygas pedagoginių praktikų atnaujinimui. Ataskaitose fiksuojami teigiami
--	--	--	---

		1 % pagerės 7-10 klasių gamtos mokslų pasiekimo rezultatai. 80% mokytojų organizuoja bent po 1 pamoką netradicinėse ugdymo erdvėse išnaudodami 90% „Kultūros paso“ galimybių ir programos „Vilnius yra mokykla“. Kiekvienoje metodinėje grupėje bus aptartos prarastos pamokos, jų taikymo metodai.	mokinių pasiekimų pokyčiai – 5–10 klasėse reikšmingai padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekiančių mokinių dalis (daugiau nei trečdaliu), o gamtos mokslų srityje fiksuojamas 1 % pasiekimų augimas, patvirtinantis nuoseklią mokinių pažangos kryptį. Rodiklis viršytas: 87 % mokytojų organizavo bent vieną pamoką netradicinėje aplinkoje; 74 % mokytojų naudojosi „Kultūros paso“ galimybėmis; 81 % dalyvavo programoje „Vilnius yra mokykla“. Apklaustos duomenimis, 84 % mokytojų metodinėse grupėse aptarė prarastas netradicines pamokas, analizuoti metodai, pamokų efektyvumas ir pritaikymo galimybės. Rodiklis viršytas –
--	--	--	---

		60% mokinių dalyvaus netradicinėse pamokose. Ne mažiau nei 2 proc. edukacinių pamokų vyks įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse.	netradicinėse pamokose ir edukacinėse veiklose fiksuota daugiau nei 89 % mokinių dalyvavimų per metus. Visi 86 mokytojai organizavo netradicines pamokas. 87 % mokytojų organizavo bent vieną pamoką netradicinėje aplinkoje.
2.2. Vykdamas įtraukįjį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.	Bus inicijuotas pastoliavimo ir diferencijavimo taikymas, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos. Plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas dirbant su SUP turinčiais mokiniais.	Tobulinti įtraukiojo ugdymo metodų taikymą ugdymo procese. 30-40 % stebėtų 1-8 klasių mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ SUP turinčių mokinių pagerės daugiau kaip 0,5 %. 1 % padidės SUP 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiais, skaičius. 5-10 klasių	Stebėjus 33 „Kolega-kolegai“ pamokas ir 57 % mokytojų taikant diferencijavimo bei pastoliavimo metodiką, sumažėjo nepažangių mokinių skaičius (nuo 48 I trimestre iki 14 metiniame vertinime, t. y. apie 71 %), o aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekiančių mokinių dalis 5–10 klasėse padidėjo daugiau nei trečdaliu. Veiklos įsivertinimo ir pasiekimų analizė rodo, kad fiksuotas teigiamas 0,5 % kokybinis pokytis (ataskaitų duomenų analizė). Fiksuojamas 1 % padidėjimas SUP 1–4 klasių mokinių,

	Užtikrinama SUP turinčių mokinių neformaliojo mokinių švietimo kokybė.	SUP turinčių mokinių mokymosi kokybė pagerės 0,5%. Bus inicijuotas 1 seminaras mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms tobulinti, dalyvaus 10% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų. Sustiprės mokytojų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, tenkinant įvairius mokinių poreikius, efektyvus pedagogų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais ir darbas komandoje.	pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį (pagal diagnostinių ir apibendrinamųjų vertinimų duomenis). 5–10 klasių SUP mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 0,5 %, remiantis dalykų pažangos, trimestrinų rezultatų ir individualių pagalbos planų peržiūros duomenimis. Inicijuotas ir įgyvendintas vienas seminaras įtraukiojo ugdymo tema, „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“, skirtas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimui. Dalyvavo 70% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų. Stebėsenos duomenimis fiksuojamas aktyvesnis pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, tai patvirtina VGK ir metodinių grupių protokolai. 100 % mokytojų dalyvavo gerosios patirties renginiuose, metodinėse
--	---	---	--

		0,5% daugės SUP mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę, metiniai pasiekimų rezultatai, palyginus su 2023-2024 m. m. Veiklose dalyvaus 40% 1-10 klasių SUP turinčių mokinių. Bus sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti. Pagerės mokinių bendravimo ir komunikavimo įgūdžiai, plėsis mokinių akiratis. Inicijuotas tyrimas dėl SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje nustatymo; mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo ir projektines veiklas.	grupėse vyko 2–3 patirties sklaidos aptarimai, iš viso pristatyta 15 pranešimų. Daugiau nei 95 % mokytojų dalyvavo projekte „Kolega–kolegai“. Organizuota Vilniaus miesto mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Efektyvūs mokymo metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“. Palyginus su 2023–2024 m. m., 0,5 % padidėjo SUP mokinių, pasiekiančių mokymosi sėkmę, dalis, remiantis metinių ataskaitų duomenimis. Ugdomosiose, tiriamosiose ir kūrybinėse veiklose dalyvavo 60 % 1–10 klasių SUP turinčių mokinių. Mokinių apklausos ir mokytojų stebėsenos duomenys rodo pagerėjusius mokinių bendravimo ir komunikavimo įgūdžius, o 81 % mokinių patvirtino, kad mokykloje jaučiasi saugiai, tai atspindi teigiamą
--	--	--	--

		60 % SUP turinčių mokinių pozityviai vertins savo individualius pasiekimus. Iki 2025 m. balandžio mėn. bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija dėl bendrų projektų neformalaus ugdymo srityje vykdymo. Dalyvaus 30% SUP turinčių mokinių.	emocinio klimato pokytį. Inicijuotas SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje tyrimas, apklausų duomenys patvirtina teigiamą poveikį – 85 % mokinių nurodė dažnai besijaučiantys gerai mokykloje, 75 % aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamose akcijose ir renginiuose, o 95 % mokinių teigė esantys patenkinti savo mokymosi rezultatais ir motyvuoti siekti geresnių pasiekimų. Apklausos duomenimis, 80 % SUP turinčių mokinių pozityviai vertino savo individualius mokymosi pasiekimus. 2025 m. balandžio 8 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis „Dėl bendrų projektų vykdymo neformalaus ugdymo srityje“ su Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija; bendruose neformaliojo ugdymo projektuose dalyvavo 30 %
--	--	---	---

			SUP turinčių mokinių.
2.3. Mokyklos vykdomosios veiklos kontrolės stiprinimas ir komunikacijos tobulinimas, užtikrinant kokybišką darbo planavimą.	Mokyklos savivaldos institucijų efektyvesnis bendradarbiavimas, atnaujinant mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus, laiku pateikiant informaciją steigėjui ir mokyklos bendruomenei. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą.	Mokyklos savivaldos institucijų aktyvus dalyvavimas mokyklos Nuostatų atnaujinime iki 2025 lapkričio mėn., mokyklos Strateginio plano atnaujinime iki 2025 gruodžio mėn., Ugdymo plano atnaujinimas mokykloje iki 2025 m. rugpjūčio mėn. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis (Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.). Parengtas „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas“ iki 2025 m. gruodžio mėn. Aprašas pristatytas bendruomenei, paskelbtas mokyklos svetainėje bei	Mokyklos savivaldos institucijos aktyviai įsitraukė į mokyklos valdymo procesus. Bendruomenės pasiūlymai buvo aptarti ir integruoti atnaujinant mokyklos Nuostatus (įsakymas 2025-04-08, Nr. V-207), dalyvaujant Strateginio plano (įsakymas 205-04-08, Nr. 208) rengimo procese, taip pat rengiant Ugdymo planą (įsakymas iki 2025-02-28, Nr. V-114). Laikytasi steigėjo nustatytų dokumentų ir ataskaitų teikimo terminų; Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kitos informacinės sistemos pildytos laiku, nefiksuoiant pažeidimų ar pastabų. 2025 m. gegužės 7 d. (įsakymas Nr. V-284) parengtas „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus

		manodienynas.lt sistemoje, mokytojų tarybos posėdyje, numatytos priemonės jo įgyvendinimui.	bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas“, pristatytas bendruomenei, paskelbtas mokyklos interneto svetainėje ir manodienynas.lt sistemoje, aptartas mokytojų tarybos posėdyje; numatytos ir suplanuotos aprašo įgyvendinimo priemonės.
2.4. Asmens savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo, sveikatingumo, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, ugdymo tęstinumas;	Skaitymo skatinimo ir raštingumo gerinimo programa.	Mokinių kompetencijų (savarankiško skaitymo įgūdžiai, estetiškas skonis, empatija, atvirumas kultūrai, požiūrių įvairovė, etiniai nuostatai) ugdymas tikslingai, atsakingai ir sistemingai naudojantis bibliotekoje ir knygų stotelėse esančiais įvairiais informacijos šaltiniais. Raštingumo reikalavimų laikomasi visų dalykų pamokose: Raštingiausių mokinių konkursas – diktantas 5-8 kl., dalyvaus 10 % mokinių. Akcija „Knygų mugė“, skirta Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti; dalyvaus 60 % 1-7 klasių mokinių. 1-4 kl. projektas „Skaitymo savaitė“, skirtas Knygnešio	Įgyvendinimo analizėje fiksuotas kryptingas bibliotekos ir knygų stotelių naudojimas ugdymo procese. Remiantis apklausos duomenimis, pedagogų nuomonės apie mokinių pasiekimų pokyčius lietuvių kalbos srityje 32 % mokytojų nurodė pastebintys geresnius mokinių rezultatus. Vyko raštingiausių mokinių konkursas – diktantas 5-8 kl., dalyvaus 30 % mokinių. (įsakymas 2025-10-31 d. Nr. V-489). Akcija „Knygų mugė“, 2025 m. gegužės 19 d. įsakymas Nr. V-304.

	Sveikatą stiprinančių mokyklos veiklų puoselėjimas. Sveikatos stiprinimo veiklų vykdymas, procesų ir rezultatų vertinimas.	dienai. Dalyvaus 10% mokinių. Viktorina Spaudos gražinimo dienai įprasminti – 5 klasėse. Dalyvaus 80% mokinių. 1-4 klasių meninio skaitymo konkurso organizavimas. Dalyvaus po 1-2 mokinius iš kiekvienos 1-4 klasės. Bus vykdomas akcijų tęsinys: „Perskaičiau knygą – padovanok mokyklai“ (lietuvių kalba) – 1-10 klasėse, „Perskaitei knygą? Pasidalink“, knygų iliustracijų virtualios parodos 1-4, 5-6 klasėse. Dalyvaus 10% mokinių.	Dalyvavo 90% 1-7 klasių mokinių. 1-4 kl. projektas „Skaitymo savaitė“, skirtas Knygnešio dienai. 2025 m. balandžio 29 d. įsakymas Nr. V-260. Dalyvavo 40% mokinių. Viktorina Spaudos gražinimo dienai įprasminti – 5 klasėse. Dalyvaus 80% mokinių. 2025 m. balandžio 30 d. įsakymas Nr. V-266. 1-4 klasių meninio skaitymo konkursas – 2025 m. vasario 3 d. įsakymas Nr. V-65, kovo 18 d. įsakymas Nr. V-155 ir kovo 25 d. įsakymas Nr. V-173. „Perskaičiau knygą- – padovanok mokyklai“ (lietuvių kalba) – 1-10 klasėse, 2025 m. balandžio 29 d. įsakymas Nr. V-260. Įgyvendinta iniciatyva „Perskaitei knygą? Pasidalink“ – 1–4 ir 5–6 klasėse surengtos knygų iliustracijų virtualios parodos; 2025 m. balandžio 29 d. įsakymas Nr. V-260. Veiklose dalyvavo apie 50
--	--	--	--

		Projekto „Skaitymo pertraukėlė“ - 1-4, 5-8 klasėse tęsinys. Dalyvaus 5% mokinių. Tęsti tradicinių sportinių veiklų vykdymą: sporto diena „Olimpinis ruduo-2025“, 40% bendruomenės narių dalyvaus „Solidarumo bėgime“, aktyviai dalyvaujama Vilniaus miesto ir respublikos mokyklų sporto žaidynėse. Dalyvavimo projekte „Aktyvi mokykla“ tęsinys. Dalyvavimas projekte „Judėjimas su HADO: Sportas, bendruomenė ir inovacijos“.	% mokinių, stiprinant skaitymo motyvaciją, kūrybiškumą ir refleksiją apie perskaitytas knygas. Projekto „Skaitymo pertraukėlė“ - 1-4, 5-8 klasėse tęsinys 2025 m. sausio 16 d. įsakymas Nr. V-35. Dalyvaus 35% mokinių. Įgyvendintos tradicinės sportinės veiklos, organizuota sporto diena „Olimpinis ruduo-2025“, 2025 m. rugsėjo 10 d. įsakymas Nr. V-407. Skatinant mokinių ir darbuotojų fizinį aktyvumą bei bendruomenės įsitraukimą. „Solidarumo bėgime“ 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V-382. 2025 m. įgyvendintos 7 sportinės ir sveikata stiprinančios veiklos („Solidarumo bėgimas“, orientavimosi, turizmo technikos, dviračių figūrinio vairavimo varžybos, sporto ir sveikatingumo dienos, aktyvios pertraukos „Just
--	--	---	---

			Dance“, „Judrusis koridorius“). Sportinėse ir sveikatinimo veiklose per metus dalyvavo ne mažiau kaip 40–50 % mokinių (apie 420–520 mokinių). 2025 m. tęsiamas dalyvavimas projekte „Aktyvi mokykla“ užtikrinant reguliarių mokinių fizinį aktyvumą ir judėjimo įpročių stiprinimą.
Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.	Diegiamas veiksmų planas Lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.	Pradiniame ugdyme lietuvių kalbos ugdymui skirta 6 savaitinės akademinės valandos, o 9–10 klasėse kiekviename pogrupyje skirta po 1 papildomą lietuvių kalbos valandą. Tęsiamas ugdymas lietuvių kalba 9a, 9b ir 10a klasėse – visi dalykai šiose klasėse dėstomi lietuvių kalba.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Dalyvavimas projekte „Judėjimas su HADO: Sportas, bendruomenė ir inovacijos“.	Nenumatytos aplinkybės dėl projekto nefinansavimo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinamas projektas „Planet youth“ (2025 m. gegužės 7 d. įsakymas Nr. V-280).	Sustiprinta mokinių emocinės gerovės ir priklausomybių prevencijos sistema; gauti duomenys panaudoti planuojant

	tikslingas prevencines ir saugios aplinkos priemonės.
3.2. Įgyvendintas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“ (2025 m. spalio 28 d. įsakymas Nr. V-478).	Padidintas mokinių įsitraukimas į sprendimų priėmimą ir atsakomybė už mokyklos aplinką; įgyvendinta mokinių iniciatyva „Žaliasis kampelis“.
3.3. Tęsiamas dalyvavimas programoje „Vedliai“ (2024 m. lapkričio 11 d. Nr.V-487).	Sustiprintos skaitmeninės ir informatinio mąstymo kompetencijos; praturtintas IT ugdymo turinys, taikomi šiuolaikiniai mokymo metodai.
3.4. Seminaras „Darbas komandoje: vidinė ir išorinė komunikacija“ (2025 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-441).	Pagerintos pedagogų kompetencijos emocinio saugumo ir pozityvaus mikroklimato kūrimo srityje; stiprintas bendruomenės tarpusavio bendravimas.
Įvykdytas Vilniaus miesto projektas „Vilnius – paukščių namai“ (2025 m. balandžio 10 d. įsakymas Nr. V-186).	Ugdytas mokinių ekologinis sąmoningumas, pilietiškumas ir atsakomybė už aplinką; stiprintas patyriminis ir projektinis mokymasis.
Įgyvendintas projektas „Gerumo lašelis“ (2025 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-442)	Skatintos mokinių socialinės-emocinės kompetencijos, empatija ir bendruomeniškumas; stiprintas mokyklos vertybinis ugdymas.
Dalyvavimas tarptautinėje SUP mokinių kūrybinių darbų parodoje „Kalėdų senelio rogės“. (2025-11-28, įsakymas Nr. V-545).	Didinta SUP mokinių savivertė, saviraiškos galimybės ir įtrauktis; stiprintas mokyklos atvirumas tarptautiniam bendradarbiavimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas formuoti ir valdyti komandą.
7.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo proceso gerinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių tvarkos aprašus, kaita.
9.2. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita ir kt.)
9.3. Finansinių išteklių trūkumas.
9.4. Fource major aplinkybės.
9.5. Nenumatytos aplinkybės dėl projektų nefinansavimo.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

